

# FACULDADE MINEIRA EDUCACIONAL

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA

### RELATÓRIO PARCIAL ANO BASE 2025

Varginha – MG  
2026

## Sumário

1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO .....	4
2. INTRODUÇÃO À AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	5
3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) .....	5
4. METODOLOGIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	6
A. Instrumentos e procedimentos utilizados .....	6
B. Tratamento, análise e utilização dos resultados .....	6
C. Divulgação dos resultados .....	7
D. Limitações do processo avaliativo .....	7
E. Perspectivas de ampliação .....	7
5. DESENVOLVIMENTO .....	7
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	7
5.1 Contextualização do Eixo .....	7
5.2 Participação no processo avaliativo .....	8
5.3 Resultados da autoavaliação institucional .....	8
5.4 Análise crítica .....	12
5.5 Ações de melhoria .....	13
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....	13
5.6 Contextualização do Eixo .....	13
5.7 Missão institucional e PDI .....	13
5.8 Resultados da autoavaliação (PDI) .....	14
5.9 Responsabilidade social institucional .....	15
5.10 Análise crítica .....	15
5.11 Ações de melhoria .....	16
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS .....	17
6.1 Contextualização do Eixo .....	17
6.2 Políticas de ensino, pesquisa e extensão .....	17
6.3 Comunicação com a sociedade .....	18
6.4 Atendimento aos discentes .....	19
6.5 Resultados da autoavaliação .....	19
6.6 Análise crítica .....	20
6.7 Ações de melhoria .....	20
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO .....	20
6.8 Contextualização do Eixo .....	21

6.9	Políticas de pessoal .....	21
6.10	Organização e gestão institucional .....	22
6.11	Sustentabilidade financeira .....	22
6.12	Resultados da autoavaliação .....	23
6.13	Análise crítica.....	23
6.14	Ações de melhoria .....	23
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA .....</b>		<b>24</b>
6.15	Contextualização do Eixo .....	24
6.16	Estrutura física institucional.....	24
6.17	Infraestrutura tecnológica .....	25
6.18	Adequação ao início das atividades acadêmicas .....	25
6.19	Resultados da autoavaliação .....	26
6.20	Análise crítica.....	26
6.21	Ações de melhoria .....	26
<b>7. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES .....</b>		<b>26</b>
<b>8. AÇÕES DE MELHORIA (PLANO DE AÇÃO).....</b>		<b>27</b>
Comunicação institucional .....		28
Fortalecimento da CPA.....		28
Planejamento institucional.....		28
Políticas acadêmicas.....		28
Atendimento ao discente .....		28
Gestão institucional.....		28
Infraestrutura .....		29
<b>9. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>		<b>29</b>

## 1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Mineira Educacional (FME) tem sua origem na atuação da Escola Mineira de Direito (EMD), criada em 2018 pelo docente Fernando Mello, com a finalidade de promover o ensino e a pesquisa jurídica, bem como fomentar o desenvolvimento do conhecimento na área do Direito.

Inicialmente, a EMD concentrou suas atividades na oferta de cursos livres presenciais e eventos acadêmicos na região Sul de Minas Gerais, com atuação em diversos municípios e participação ativa junto a subseções da OAB/MG. Com o crescimento de suas atividades, em 2020 foi implementado o ambiente virtual “EMD Online”, ampliando o alcance das ações educacionais por meio de cursos, eventos e programas de pós-graduação.

A partir de 2021, a instituição expandiu seu escopo acadêmico para áreas interdisciplinares, incorporando os campos de Humanidades e Gestão e Negócios, consolidando uma proposta educacional mais abrangente e alinhada às demandas contemporâneas.

Com base na experiência acumulada e no reconhecimento regional, foi constituída, em 2022, a Faculdade Mineira Educacional (FME), com o objetivo de atuar no ensino superior, alinhando sua proposta institucional às demandas educacionais e ao desenvolvimento socioeconômico da região de Varginha/MG e entorno.

No mesmo ano, a mantenedora iniciou o processo de credenciamento institucional junto ao Ministério da Educação (MEC). No âmbito do credenciamento para a modalidade a distância (EAD), foi vinculado o pedido de autorização do curso superior de tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, em consonância com a estratégia inicial de inserção da instituição no ensino superior.

O credenciamento institucional na modalidade EAD foi formalizado por meio da **Portaria nº 62, de 17 de janeiro de 2025**, publicada no Diário Oficial da União em 20 de janeiro de 2025, autorizando o início das atividades da instituição no sistema federal de ensino superior.

Posteriormente, no processo de credenciamento para a modalidade presencial, foi vinculado o pedido de autorização do curso de graduação em Direito, refletindo a vocação institucional originada na Escola Mineira de Direito (EMD) e a demanda regional por formação jurídica.

O credenciamento institucional na modalidade presencial foi formalizado por meio da **Portaria nº 626, de 05 de setembro de 2025**, publicada no Diário Oficial da União em 16 de setembro de 2025, ampliando o escopo de atuação da FME.

No âmbito desse processo, a instituição obteve, ainda em 2025, a autorização para a oferta do curso de graduação em Direito, viabilizando a abertura de processo seletivo e a organização acadêmica necessária para o início das atividades letivas.

O início efetivo das atividades acadêmicas ocorreu em **23 de fevereiro de 2026**, com a oferta do curso de Direito, marcando a transição da instituição da fase de implantação para a fase de operação acadêmica.

Dessa forma, o ano de 2025 caracterizou-se como um período de implantação institucional, marcado pela obtenção dos atos regulatórios, pela estruturação acadêmica e administrativa e pela preparação para o início da oferta de cursos de graduação em 2026.

## 2. INTRODUÇÃO À AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional refere-se ao ano de 2025 e caracteriza-se como relatório parcial, elaborado em conformidade com a Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e com as diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

No período avaliado, a Faculdade Mineira Educacional encontrava-se em fase de implantação acadêmica e administrativa, não havendo oferta de cursos de graduação em funcionamento, tampouco corpo discente e docente constituído. O início das atividades acadêmicas ocorreu apenas em fevereiro de 2026, com a oferta do curso de Direito.

Dessa forma, o processo de autoavaliação institucional concentrou-se nos aspectos relacionados ao planejamento institucional, à organização administrativa e à infraestrutura, considerando os elementos já implementados e aqueles previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O relatório tem como objetivo apresentar o diagnóstico institucional no período, evidenciando os avanços no processo de implantação, bem como subsidiar o planejamento e a consolidação das atividades acadêmicas nos períodos subsequentes.

## 3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Mineira Educacional (FME) foi constituída em conformidade com a Lei nº 10.861/2004, assegurando a participação de representantes de diferentes segmentos institucionais e da sociedade civil.

Sua composição foi definida em reunião realizada no dia 01 de agosto de 2024, sendo integrada pelos seguintes membros:

- **Prof. Carlos Roberto Faustino** – Representante Docente
- **Sr. Alcides Correa Neto** – Representante do Corpo Técnico-Administrativo e Coordenador da CPA
- **Sra. Ana Maria Paula Batista** – Representante da Sociedade Civil

Considerando o contexto institucional no ano de 2025, caracterizado pela ausência de corpo discente e docente vinculados às atividades de graduação, a atuação da CPA concentrou-se nos segmentos disponíveis, garantindo a condução dos processos avaliativos, a

sistematização das informações institucionais e a proposição de melhorias voltadas ao desenvolvimento institucional.

#### **4. METODOLOGIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A metodologia adotada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Mineira Educacional (FME) no ciclo avaliativo de 2025 foi estruturada em conformidade com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), considerando o estágio de implantação institucional.

O processo de autoavaliação foi desenvolvido de forma sistemática, contemplando as etapas de planejamento, coleta de dados, análise das informações, divulgação dos resultados e utilização dos achados no planejamento institucional.

Inicialmente, a CPA realizou o planejamento do processo avaliativo, definindo os instrumentos, o público participante e os eixos de análise, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Considerando que, no período avaliado, a instituição não possuía corpo discente e docente vinculados às atividades de graduação, a coleta de dados concentrou-se no corpo técnico-administrativo, além da análise de documentos institucionais.

##### **A. Instrumentos e procedimentos utilizados**

Para a realização da autoavaliação, foram adotados os seguintes instrumentos:

- Aplicação de questionário estruturado ao corpo técnico-administrativo, contendo questões objetivas e abertas relacionadas à organização institucional, comunicação, infraestrutura, sistemas e percepção institucional;
- Análise documental, incluindo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do Curso de Direito (PPC), atos regulatórios e documentos institucionais;
- Reuniões da CPA, destinadas à organização do processo avaliativo, acompanhamento da coleta de dados e análise dos resultados.

##### **B. Tratamento, análise e utilização dos resultados**

Os dados obtidos foram organizados e analisados de forma sistemática pela CPA, possibilitando a construção de um diagnóstico institucional compatível com o estágio de desenvolvimento da FME.

Após a consolidação dos resultados, foram realizadas reuniões com a gestão institucional, com o objetivo de apresentar os achados da autoavaliação, discutir as potencialidades e fragilidades identificadas e alinhar estratégias de melhoria.

As discussões subsidiaram a proposição de ações institucionais, promovendo a integração entre a autoavaliação e o planejamento institucional.

### **C. Divulgação dos resultados**

Os resultados da autoavaliação foram divulgados internamente à comunidade institucional, especialmente ao corpo técnico-administrativo, por meio de comunicação institucional, assegurando transparência e o retorno das informações aos participantes do processo avaliativo.

Adicionalmente, os resultados foram encaminhados aos colaboradores por meio de comunicação eletrônica institucional (e-mail) e disponibilizados no sítio eletrônico institucional (emd.edu.br), ampliando o acesso às informações e promovendo a disseminação dos dados avaliativos.

A divulgação dos resultados visa fortalecer a cultura de avaliação institucional, estimular a participação da comunidade acadêmica nos processos avaliativos e promover maior integração entre avaliação e gestão institucional.

### **D. Limitações do processo avaliativo**

Em função da fase de implantação institucional, não foi possível realizar a avaliação junto ao corpo discente e docente, o que limitou a abrangência dos dados referentes às dimensões acadêmicas.

### **E. Perspectivas de ampliação**

Com o início das atividades acadêmicas em 2026, está prevista a ampliação dos instrumentos de avaliação, incluindo a participação de discentes e docentes, de modo a consolidar o processo de autoavaliação institucional em sua integralidade.

## **5. DESENVOLVIMENTO**

### **EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação**

#### **5.1 Contextualização do Eixo**

O Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional tem como objetivo analisar os processos de autoavaliação no âmbito da Faculdade Mineira Educacional (FME), considerando sua articulação com o planejamento institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

No ano de 2025, a instituição encontrava-se em fase de implantação acadêmica e administrativa, não havendo oferta de cursos de graduação em funcionamento. Nesse

contexto, as ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) concentraram-se na estruturação dos processos avaliativos e no acompanhamento da organização institucional.

## 5.2 Participação no processo avaliativo

Destaca-se que o processo de autoavaliação contou com boa adesão do corpo técnico-administrativo, o que confere elevada representatividade e confiabilidade aos dados coletados.

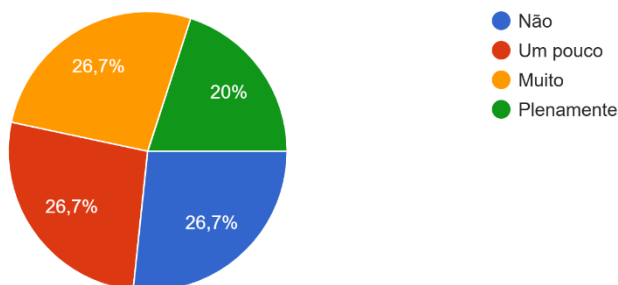
## 5.3 Resultados da autoavaliação institucional

Os resultados obtidos por meio da aplicação do questionário institucional ao corpo técnico-administrativo são apresentados a seguir, organizados por temática, com a respectiva análise institucional.

### Planejamento Institucional (PDI e PPC)

Você tem conhecimento do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e do PPC (Projeto Pedagógico do Curso de Direito) da FME?

15 respostas



A análise das respostas demonstra que parte significativa dos colaboradores possui conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), embora ainda haja percentual relevante com conhecimento parcial.

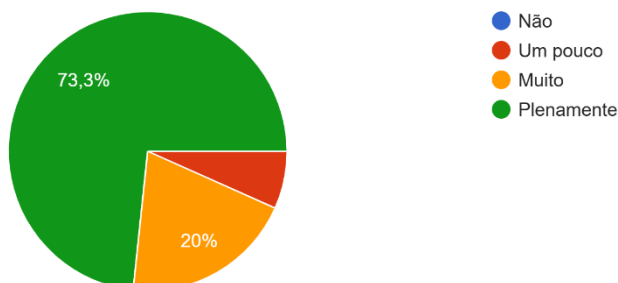
### **Análise:**

Os dados indicam a necessidade de intensificar as ações de divulgação e sensibilização quanto aos instrumentos de planejamento institucional, visando maior alinhamento entre os setores administrativos e acadêmicos.

### Acesso à gestão institucional

Você tem acesso à direção do curso da FME, para resolução de suas dúvidas e demais pendências?

15 respostas



Os resultados evidenciam percepção amplamente positiva quanto ao acesso à gestão institucional, com a maioria dos respondentes indicando facilidade de comunicação com a direção.

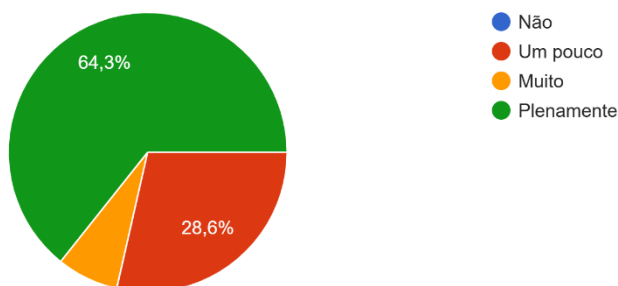
#### **Análise:**

Esse resultado demonstra uma gestão acessível e próxima, configurando importante potencialidade institucional no processo de implantação.

#### **Infraestrutura física**

As instalações físicas e estruturais da FME são adequadas para uma boa realização da sua atividade ?

14 respostas



A avaliação da infraestrutura física apresenta predominância de respostas positivas, indicando adequação dos espaços institucionais às atividades desenvolvidas.

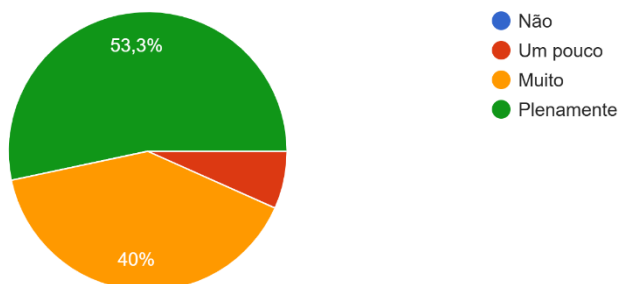
#### **Análise:**

A instituição apresenta condições estruturais satisfatórias, adequadas ao estágio atual e ao início das atividades acadêmicas.

## **Sistemas e recursos tecnológicos**

Os sistemas/plataformas profissionais disponibilizados são suficientes para boa realização da sua atividade ?

15 respostas



Os sistemas institucionais e recursos tecnológicos foram avaliados de forma positiva pela maioria dos respondentes.

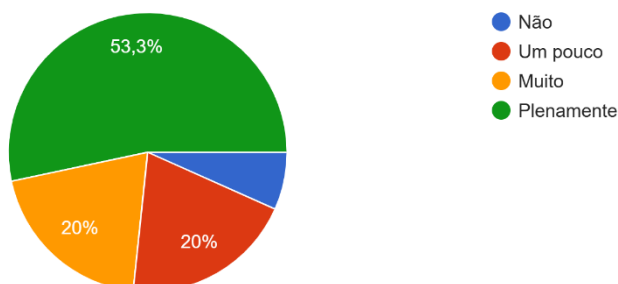
### **Análise:**

Os resultados indicam que a instituição dispõe de suporte tecnológico adequado às demandas administrativas e acadêmicas.

## **Comunicação institucional**

Em relação aos comunicados da FME, são realizados de maneira prática, efetiva e organizados temporalmente?

15 respostas



A comunicação institucional apresenta avaliação majoritariamente positiva, embora com apontamentos de necessidade de melhoria.

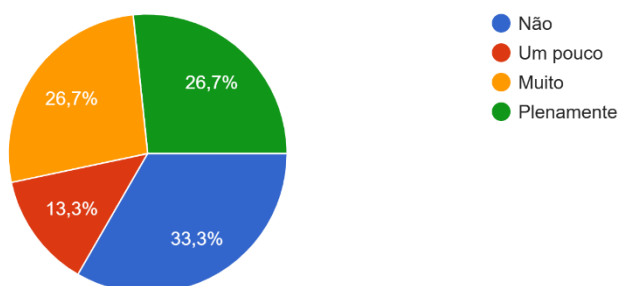
### **Análise:**

Verifica-se a necessidade de aprimorar os fluxos de comunicação interna, visando maior clareza e padronização das informações.

### **Conhecimento sobre a CPA**

Você conhece o trabalho da CPA ?

15 respostas



Os dados indicam que o conhecimento sobre a CPA ainda está em processo de consolidação entre os colaboradores.

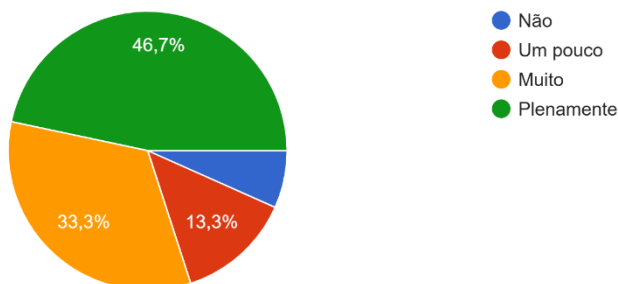
### **Análise:**

Esse resultado evidencia a necessidade de ampliar a divulgação das ações da CPA, fortalecendo a cultura de avaliação institucional.

### **Capacitação e desenvolvimento profissional**

A instituição incentiva seu crescimento profissional/curricular, oferecendo e auxiliando em programas de capacitações diversas?

15 respostas



A maioria dos respondentes reconhece o incentivo institucional à capacitação e ao desenvolvimento profissional.

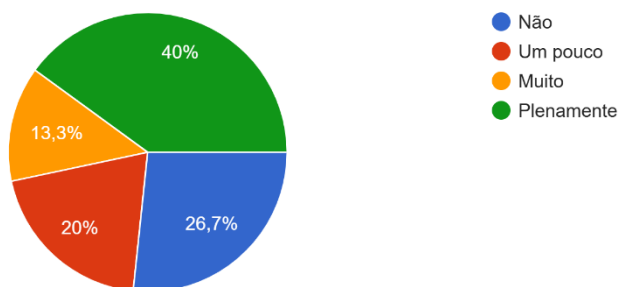
### **Análise:**

Esse resultado demonstra o compromisso institucional com a qualificação dos colaboradores.

### **Conhecimento sobre estruturas acadêmicas**

Tem conhecimento sobre os núcleos da faculdade, incluindo Prática Jurídica, Docente Estruturante (NDE), Extensão e Apoio ao Aluno?

15 respostas



O conhecimento sobre núcleos institucionais apresenta variação entre os respondentes.

### **Análise:**

Esse resultado é compatível com o estágio de implantação da instituição, indicando a necessidade de maior integração entre os setores.

## **5.4 Análise crítica**

A análise dos dados permite identificar como principais potencialidades:

- Gestão institucional acessível e próxima dos colaboradores;
- Infraestrutura física e tecnológica adequada;
- Compromisso com a capacitação dos colaboradores;
- Participação efetiva do corpo técnico-administrativo no processo avaliativo.

Como fragilidades, destacam-se:

- Necessidade de fortalecimento da comunicação institucional;
- Necessidade de ampliação da divulgação do PDI e do PPC;
- Conhecimento ainda parcial sobre a CPA e suas atribuições;

- Limitação da avaliação em função da ausência de corpo discente e docente.

## 5.5 Ações de melhoria

Com base nos resultados obtidos, foram definidas as seguintes ações:

- Intensificar a divulgação do PDI e dos instrumentos institucionais;
- Aprimorar os canais de comunicação interna;
- Ampliar a visibilidade e atuação da CPA junto à comunidade institucional;
- Promover maior integração entre os setores administrativos e acadêmicos;
- Expandir o processo avaliativo com a inclusão de discentes e docentes a partir de 2026.

## EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### Dimensões 1 e 3 – Missão, PDI e Responsabilidade Social

## 5.6 Contextualização do Eixo

O Plano de Desenvolvimento Institucional tem como objetivo analisar a coerência entre a missão institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações desenvolvidas pela Faculdade Mineira Educacional (FME), bem como sua contribuição para a responsabilidade social.

No ano de 2025, a instituição encontrava-se em fase de implantação, com foco na estruturação acadêmica e administrativa, bem como na consolidação de seu planejamento institucional, em consonância com os atos regulatórios obtidos junto ao Ministério da Educação.

## 5.7 Missão institucional e PDI

A Faculdade Mineira Educacional (FME) tem como missão formar profissionais altamente qualificados e socialmente responsáveis, comprometidos com a transformação positiva da sociedade, por meio de uma educação de excelência, inovadora e alinhada às demandas contemporâneas.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) constitui o principal instrumento de planejamento da instituição, estabelecendo diretrizes, metas e ações para o período de vigência, abrangendo aspectos acadêmicos, administrativos e financeiros, em consonância com a missão institucional.

No período avaliado, observou-se que as ações institucionais estiveram alinhadas ao PDI, especialmente no que se refere:

- À estruturação organizacional da instituição;
- À implantação de infraestrutura física e tecnológica;
- À preparação para a oferta de cursos de graduação;
- Ao cumprimento dos requisitos legais e regulatórios.

No âmbito do planejamento institucional, destaca-se a estratégia de expansão acadêmica, com a ampliação da oferta de cursos de graduação e cursos superiores de tecnologia, em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI.

Nesse contexto, a instituição protocolou, junto ao Ministério da Educação, pedidos de autorização para o curso de graduação em Psicologia (Processo nº 2025239733, protocolado em 23/09/2025), bem como para cursos superiores de tecnologia nas áreas de Gestão Pública (Processo nº 2025233988, protocolado em 19/09/2025) e Licitações e Contratos (Processo nº 2025233987, protocolado em 23/09/2025).

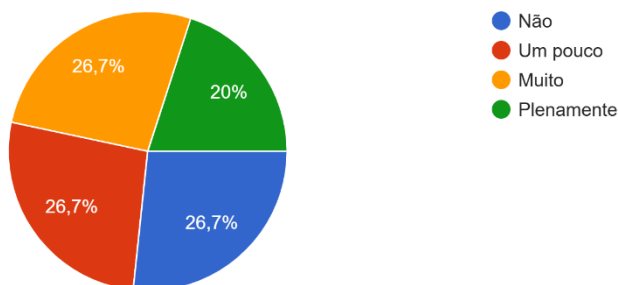
Ressalta-se que o curso superior de tecnologia em Licitações e Contratos apresenta caráter inovador, não havendo, até o momento, previsão específica no sistema e-MEC, sendo proposto como oferta experimental, alinhada às demandas contemporâneas do setor público e às necessidades regionais.

Tais iniciativas reforçam o compromisso institucional com a expansão acadêmica planejada e com a diversificação da oferta de cursos, encontrando-se os processos em tramitação junto aos órgãos reguladores competentes.

## 5.8 Resultados da autoavaliação (PDI)

Você tem conhecimento do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e do PPC (Projeto Pedagógico do Curso de Direito) da FME?

15 respostas



Os dados obtidos por meio da autoavaliação indicam que parte significativa dos colaboradores possui conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional, embora ainda haja necessidade de ampliação desse conhecimento.

### **Análise:**

Os resultados demonstram que, apesar da existência e implementação do PDI, é necessário intensificar sua divulgação e promover maior integração dos colaboradores com o planejamento institucional.

## **5.9 Responsabilidade social institucional**

A responsabilidade social da Faculdade Mineira Educacional (FME) está diretamente relacionada à sua missão institucional e às diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), estando orientada para a promoção do desenvolvimento regional, a inclusão social e a disseminação do conhecimento.

Nesse contexto, a atuação da instituição tem origem nas atividades desenvolvidas por sua mantenedora, que promove cursos, eventos acadêmicos e ações educacionais gratuitas voltadas à comunidade, contribuindo para o acesso ao conhecimento e para a qualificação profissional.

Durante o período de implantação institucional, as ações de responsabilidade social concentraram-se na estruturação das atividades acadêmicas e no planejamento de iniciativas voltadas à integração entre ensino, extensão e sociedade, em consonância com o PDI.

A proposta institucional contempla:

- Formação acadêmica alinhada às demandas do mercado e às necessidades regionais;
- Contribuição para o desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- Ampliação do acesso à educação, inclusive por meio da modalidade a distância;
- Integração entre ensino, extensão e responsabilidade social;
- Promoção de ações educacionais e acadêmicas voltadas à comunidade, ainda que, no período avaliado, desenvolvidas no âmbito da mantenedora.

### **5.10 Análise crítica**

A análise dos dados da autoavaliação institucional, em conjunto com as informações institucionais, evidencia que a Faculdade Mineira Educacional apresenta um conjunto consistente de diretrizes e práticas alinhadas ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), ainda em fase de consolidação em função do estágio de implantação.

Como principais potencialidades, destacam-se:

- Existência de missão institucional clara, alinhada às demandas regionais e às diretrizes do PDI;
- Planejamento institucional estruturado, com definição de metas e ações voltadas ao desenvolvimento acadêmico e administrativo;

- Coerência entre os atos regulatórios obtidos e as ações institucionais desenvolvidas no período;
- Compromisso institucional com o desenvolvimento regional, evidenciado pela proposta educacional e pela atuação da mantenedora;
- Existência de políticas institucionais formalmente definidas, incluindo ensino, extensão e responsabilidade social.

Por outro lado, foram identificadas como fragilidades:

- Necessidade de maior disseminação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) entre os colaboradores;
- Responsabilidade social ainda em fase de consolidação no âmbito dos cursos de graduação, em função da etapa de implantação institucional;
- Necessidade de operacionalização e implementação das políticas institucionais previstas no PDI;
- Necessidade de fortalecimento da integração entre planejamento institucional e prática organizacional.

De modo geral, as fragilidades identificadas são compatíveis com o estágio de desenvolvimento da instituição e não comprometem sua capacidade de funcionamento, representando oportunidades de aprimoramento a serem desenvolvidas com o início das atividades acadêmicas.

### **5.11 Ações de melhoria**

Com base na análise realizada, e considerando o estágio de implantação institucional, foram definidas ações de melhoria voltadas ao fortalecimento do planejamento institucional, à consolidação das políticas institucionais e à ampliação da cultura de avaliação.

Dentre as ações propostas, destacam-se:

- Intensificar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por meio de ações sistemáticas de comunicação interna, garantindo maior conhecimento e apropriação por parte dos colaboradores;
- Promover ações de sensibilização institucional sobre a missão, os objetivos e as diretrizes da FME, fortalecendo o alinhamento entre os setores administrativos e acadêmicos;
- Estruturar e implementar projetos de responsabilidade social vinculados às atividades acadêmicas, em consonância com as diretrizes previstas no PDI, a partir do início das atividades letivas;
- Consolidar a operacionalização das políticas institucionais, especialmente nas áreas de ensino, extensão e atendimento ao discente;
- Fortalecer a integração entre o planejamento institucional e as práticas organizacionais, garantindo a efetiva implementação das ações previstas no PDI;

- Monitorar continuamente a execução do planejamento institucional por meio dos processos de autoavaliação conduzidos pela CPA, assegurando a retroalimentação do sistema avaliativo;
- Ampliar, a partir de 2026, a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação, com a inclusão de discentes e docentes.

## EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

### Dimensões 2, 4 e 9 – Ensino, Pesquisa e Extensão, Comunicação com a Sociedade e Atendimento aos Discentes

#### 6.1 Contextualização do Eixo

O Eixo 3 – Políticas Acadêmicas tem como objetivo analisar as políticas institucionais relacionadas ao ensino, à pesquisa, à extensão, à comunicação com a sociedade e ao atendimento aos discentes, conforme estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

No ano de 2025, a Faculdade Mineira Educacional (FME) encontrava-se em fase de implantação, não havendo oferta de cursos de graduação em funcionamento. Dessa forma, as ações institucionais concentraram-se na **estruturação das políticas acadêmicas**, com vistas ao início das atividades em 2026.

#### 6.2 Políticas de ensino, pesquisa e extensão

As políticas de ensino, pesquisa e extensão da FME encontram-se formalmente estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Direito, estando alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas regionais.

No que se refere à extensão, esta é concebida como instrumento de integração entre a instituição e a sociedade, voltada à aplicação do conhecimento acadêmico e à promoção do desenvolvimento social, conforme previsto no PDI.

No período avaliado, não houve execução de atividades acadêmicas vinculadas aos cursos de graduação, em função da ausência de oferta de cursos. Entretanto, foram desenvolvidas ações de planejamento e estruturação, tais como:

- Elaboração e organização do Projeto Pedagógico do Curso de Direito;
- Definição de diretrizes para atividades de ensino, pesquisa e extensão;

- Estruturação inicial de núcleos acadêmicos, como Núcleo de Prática Jurídica e Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- Planejamento de ações extensionistas a serem implementadas com o início das atividades acadêmicas;
- Realização, no âmbito da mantenedora, de eventos acadêmicos gratuitos (congressos, seminários e palestras), contribuindo para a disseminação do conhecimento e interação com a sociedade.

#### **Análise:**

A instituição apresenta políticas acadêmicas formalmente definidas e alinhadas ao PDI, incluindo a extensão como componente estratégico da formação acadêmica e da responsabilidade social. Observa-se que, embora ainda não implementadas no âmbito dos cursos de graduação, as ações extensionistas encontram-se planejadas e parcialmente desenvolvidas por meio das iniciativas da mantenedora, estando a instituição preparada para sua consolidação com o início das atividades acadêmicas.

### **6.3 Comunicação com a sociedade**

Destaca-se que, no âmbito da mantenedora, são realizadas atividades educacionais e eventos acadêmicos online gratuitos, tais como congressos, seminários e palestras, que contribuem para a disseminação do conhecimento e para a interação com a sociedade.

Embora tais atividades não estejam diretamente vinculadas à oferta de cursos de graduação no período avaliado, elas representam importante instrumento de promoção acadêmica e fortalecimento institucional, contribuindo para a consolidação da cultura educacional e para a preparação do ambiente acadêmico da instituição.

A comunicação institucional com a sociedade é realizada por meio de múltiplos canais, em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), incluindo o sítio eletrônico institucional, redes sociais, comunicação eletrônica (e-mail) e demais meios digitais.

Durante o período de implantação, destacam-se:

- Divulgação institucional dos processos de credenciamento e autorização de cursos;
- Divulgação do curso de Direito e do processo seletivo;
- Utilização de canais digitais para disseminação de informações institucionais;
- Promoção de eventos acadêmicos e ações educacionais abertas à comunidade.

#### **Análise:**

A comunicação institucional apresenta-se estruturada e alinhada ao planejamento institucional, com utilização de múltiplos canais digitais para alcance do público externo. Observa-se que, embora consolidada no âmbito da divulgação institucional, a comunicação

tende a ser ampliada e fortalecida com o início das atividades acadêmicas, especialmente com a inclusão da comunidade discente e docente nos processos institucionais.

#### 6.4 Atendimento aos discentes

No período avaliado, não houve atendimento ao corpo discente de graduação, em razão da inexistência de alunos matriculados, considerando que a instituição se encontrava em fase de implantação.

Entretanto, a Faculdade Mineira Educacional realizou o planejamento e a estruturação dos serviços de atendimento ao estudante, em conformidade com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), incluindo:

- Definição de fluxos de atendimento acadêmico e administrativo;
- Planejamento de serviços de apoio ao discente;
- Estruturação de setores institucionais responsáveis pelo acompanhamento acadêmico;
- Previsão de implementação de núcleos e serviços de apoio, como atendimento psicopedagógico, canais institucionais de comunicação e suporte à permanência discente.

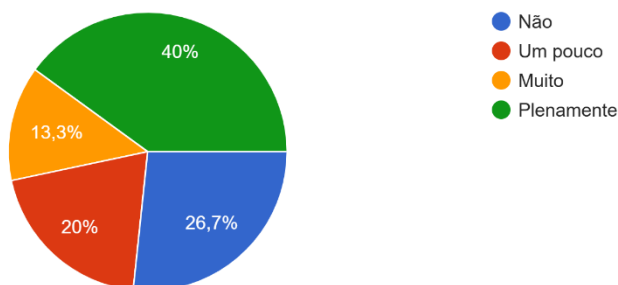
#### Análise:

A inexistência de atendimento discente no período avaliado é compatível com o estágio de implantação institucional. Observa-se, contudo, que a instituição realizou o planejamento e a organização dos serviços de atendimento ao estudante, em consonância com o PDI, estando preparada para a implementação dessas ações com o início das atividades acadêmicas em 2026.

#### 6.5 Resultados da autoavaliação

Tem conhecimento sobre os núcleos da faculdade, incluindo Prática Jurídica, Docente Estruturante (NDE), Extensão e Apoio ao Aluno?

15 respostas



Os dados obtidos indicam que o conhecimento sobre estruturas acadêmicas e núcleos institucionais ainda se encontra em processo de consolidação entre os colaboradores.

### **Análise:**

Esse resultado é coerente com o estágio de implantação, indicando a necessidade de fortalecimento da comunicação institucional e da integração entre os setores administrativos e acadêmicos.

## **6.6 Análise crítica**

A análise do eixo permite identificar como principais potencialidades:

- Existência de políticas acadêmicas formalmente definidas;
- Planejamento estruturado para o início das atividades acadêmicas;
- Alinhamento dos cursos às demandas regionais;
- Utilização de canais institucionais para comunicação externa.

Como fragilidades, destacam-se:

- Ausência de execução das políticas acadêmicas no período avaliado;
- Necessidade de consolidação dos núcleos acadêmicos;
- Conhecimento ainda parcial das estruturas acadêmicas pelos colaboradores;
- Necessidade de ampliação das ações de comunicação institucional.

## **6.7 Ações de melhoria**

Com base na análise realizada, foram definidas as seguintes ações:

- Implementar as políticas de ensino, pesquisa e extensão a partir do início das atividades acadêmicas;
- Consolidar os núcleos acadêmicos e suas atribuições;
- Ampliar a divulgação das estruturas acadêmicas e dos serviços institucionais;
- Fortalecer os canais de comunicação com a sociedade;
- Estruturar e implementar políticas de atendimento ao discente.

## **EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

### **Dimensões 5, 6 e 10 – Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira**

## 6.8 Contextualização do Eixo

O Eixo 4 – Políticas de Gestão tem como objetivo analisar as políticas institucionais relacionadas à gestão de pessoas, à organização administrativa e à sustentabilidade financeira da Faculdade Mineira Educacional (FME).

No ano de 2025, em função da fase de implantação institucional, as ações concentraram-se na estruturação administrativa, na organização dos processos de gestão e na preparação para o início das atividades acadêmicas.

## 6.9 Políticas de pessoal

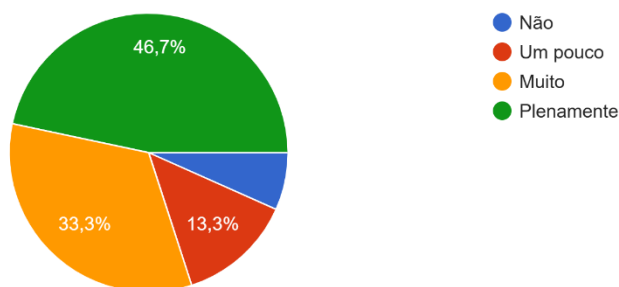
As políticas de pessoal da FME estão orientadas para a valorização dos colaboradores, a qualificação profissional e a construção de um ambiente organizacional adequado ao desenvolvimento das atividades institucionais.

No período avaliado, destacam-se:

- Estruturação do corpo técnico-administrativo;
- Incentivo à capacitação e ao desenvolvimento profissional;
- Definição de funções e atribuições institucionais;
- Organização de rotinas administrativas.

A instituição incentiva seu crescimento profissional/curricular, oferecendo e auxiliando em programas de capacitações diversas?

15 respostas



### Análise:

Os dados da autoavaliação indicam que a maioria dos colaboradores reconhece o incentivo institucional à capacitação, evidenciando o compromisso da instituição com o desenvolvimento de sua equipe.

## 6.10 Organização e gestão institucional

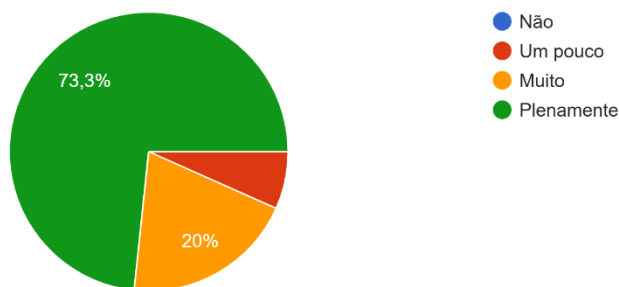
A organização e gestão da FME estão estruturadas de forma a garantir a eficiência administrativa e o suporte necessário às atividades acadêmicas.

Durante o período de implantação, destacam-se:

- Definição da estrutura organizacional;
- Estabelecimento de fluxos administrativos;
- Acesso direto à gestão institucional;
- Atuação integrada entre os setores.

Você tem acesso à direção do curso da FME, para resolução de suas dúvidas e demais pendências?

15 respostas



### Análise:

Os resultados evidenciam percepção positiva quanto ao acesso à gestão institucional, indicando proximidade entre a administração e os colaboradores, o que contribui para a eficiência dos processos internos.

## 6.11 Sustentabilidade financeira

A sustentabilidade financeira da instituição está prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), sendo estruturada com base em planejamento estratégico e controle administrativo.

No período avaliado, a instituição concentrou-se na:

- Organização dos recursos financeiros;
- Planejamento para início das atividades acadêmicas;
- Estruturação dos investimentos em infraestrutura e tecnologia.

### **Análise:**

A instituição apresenta planejamento financeiro compatível com o seu estágio de implantação e ao PDI, assegurando condições para o início e continuidade das atividades acadêmicas.

## **6.12 Resultados da autoavaliação**

Os dados obtidos por meio da autoavaliação indicam avaliação positiva quanto aos processos de gestão institucional, destacando-se:

- Satisfação com a organização administrativa;
- Percepção de acesso à gestão;
- Avaliação positiva dos recursos institucionais;
- Reconhecimento das políticas de capacitação.

### **Análise:**

Os resultados demonstram que a instituição possui uma base administrativa estruturada, adequada ao seu estágio de desenvolvimento.

## **6.13 Análise crítica**

A análise do eixo permite identificar como principais potencialidades:

- Estrutura administrativa organizada;
- Gestão acessível e próxima dos colaboradores;
- Incentivo à capacitação profissional;
- Planejamento institucional estruturado.

Como fragilidades, destacam-se:

- Necessidade de consolidação dos processos administrativos;
- Estrutura ainda em fase de amadurecimento;
- Necessidade de ampliação da equipe com o início das atividades acadêmicas.

## **6.14 Ações de melhoria**

Com base na análise realizada, foram definidas as seguintes ações:

- Fortalecer as políticas de capacitação e desenvolvimento profissional;
- Consolidar os fluxos administrativos institucionais;
- Ampliar a estrutura organizacional conforme o crescimento da instituição;

- Monitorar continuamente os processos de gestão;
- Integrar a gestão administrativa às demandas acadêmicas.

## EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

### Dimensão 7 – Infraestrutura Física

#### 6.15 Contextualização do Eixo

O Eixo 5 – Infraestrutura Física tem como objetivo analisar as condições de infraestrutura da Faculdade Mineira Educacional (FME), considerando sua adequação ao desenvolvimento das atividades institucionais.

No ano de 2025, em função da fase de implantação, a instituição concentrou esforços na estruturação de sua infraestrutura física e tecnológica, com vistas ao atendimento das demandas administrativas e à preparação para o início das atividades acadêmicas em 2026.

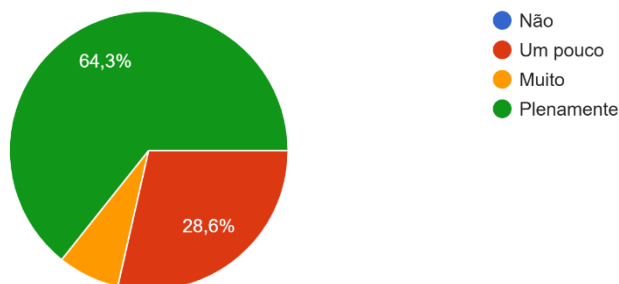
#### 6.16 Estrutura física institucional

A infraestrutura física da FME foi planejada e organizada de modo a atender às necessidades institucionais, contemplando:

- Ambientes administrativos estruturados;
- Espaços destinados às atividades acadêmicas;
- Instalações adequadas para atendimento institucional;
- Condições de acessibilidade e funcionamento.

As instalações físicas e estruturais da FME são adequadas para uma boa realização da sua atividade ?

14 respostas



### Análise:

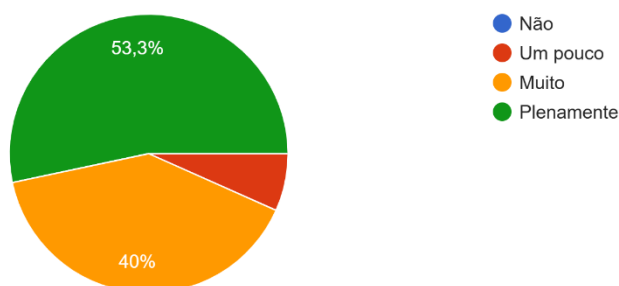
Os resultados da autoavaliação indicam avaliação positiva quanto às condições da infraestrutura física, evidenciando adequação dos espaços ao funcionamento institucional.

## 6.17 Infraestrutura tecnológica

A instituição dispõe de infraestrutura tecnológica voltada ao suporte das atividades administrativas e acadêmicas, incluindo sistemas institucionais, plataformas digitais e recursos tecnológicos.

Os sistemas/plataformas profissionais disponibilizados são suficientes para boa realização da sua atividade ?

15 respostas



### Análise:

Os dados indicam elevada satisfação dos colaboradores em relação aos sistemas e recursos tecnológicos, demonstrando que a instituição possui suporte adequado para suas atividades.

## 6.18 Adequação ao início das atividades acadêmicas

Durante o período de 2025, a instituição concentrou esforços na preparação de sua infraestrutura para o início das atividades acadêmicas, incluindo:

- Organização dos espaços acadêmicos;
- Estruturação de ambientes de apoio;
- Implantação de recursos tecnológicos;
- Adequação dos espaços às exigências legais.

### Análise:

A infraestrutura institucional apresenta-se adequada ao estágio de implantação e preparada para o início das atividades acadêmicas, ocorrido em 2026.

## **6.19 Resultados da autoavaliação**

Os resultados obtidos junto ao corpo técnico-administrativo indicam percepção positiva quanto à infraestrutura institucional, destacando-se:

- Avaliação satisfatória dos espaços físicos;
- Adequação dos recursos tecnológicos;
- Condições favoráveis ao desempenho das atividades institucionais.

### **Análise:**

Os dados reforçam a existência de infraestrutura compatível com as necessidades institucionais.

## **6.20 Análise crítica**

A análise do eixo permite identificar como principais potencialidades:

- Infraestrutura física adequada ao funcionamento institucional;
- Recursos tecnológicos eficientes e bem avaliados;
- Preparação antecipada para o início das atividades acadêmicas.

Como fragilidades, destacam-se:

- Necessidade de ampliação da infraestrutura com o crescimento institucional;
- Estrutura ainda em processo de consolidação;
- Necessidade de monitoramento contínuo das condições físicas e tecnológicas.

## **6.21 Ações de melhoria**

Com base na análise realizada, foram definidas as seguintes ações:

- Monitorar continuamente as condições de infraestrutura;
- Realizar ajustes e melhorias conforme o crescimento institucional;
- Ampliar os espaços físicos e tecnológicos conforme a demanda acadêmica;
- Garantir a manutenção e atualização dos recursos institucionais.

## **7. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

A análise dos dados obtidos no processo de autoavaliação institucional da Faculdade Mineira Educacional (FME), referente ao ano de 2025, evidencia que a instituição se

encontra em fase de implantação, com estrutura organizacional em consolidação e planejamento institucional devidamente estabelecido.

Os resultados indicam que a instituição apresenta condições adequadas para o desenvolvimento de suas atividades, destacando-se a organização administrativa, a infraestrutura física e tecnológica e o acesso à gestão institucional como pontos fortes relevantes.

A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) no período demonstrou-se efetiva, mesmo diante da ausência de corpo discente e docente, garantindo a condução do processo avaliativo, a sistematização das informações e a integração dos resultados com a gestão institucional.

No que se refere ao planejamento institucional, observa-se coerência entre as ações desenvolvidas e as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), especialmente no que tange à estruturação da instituição, à obtenção dos atos regulatórios e à preparação para o início das atividades acadêmicas.

Por outro lado, foram identificados aspectos que demandam aprimoramento, dentre os quais se destacam:

- Necessidade de fortalecimento da comunicação institucional;
- Ampliação da divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Maior disseminação das ações e do papel da CPA;
- Integração entre os setores administrativos e acadêmicos;
- Ampliação dos processos avaliativos com a participação de discentes e docentes.

Ressalta-se que as fragilidades identificadas são compatíveis com o estágio de desenvolvimento da instituição, não comprometendo a sua capacidade de funcionamento, mas indicando oportunidades de aprimoramento contínuo.

De modo geral, a autoavaliação institucional evidencia que a FME apresenta bases sólidas para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas, iniciadas em 2026, estando alinhada às diretrizes do SINAES e ao seu planejamento institucional.

## **8. AÇÕES DE MELHORIA (PLANO DE AÇÃO)**

Com base nos resultados da autoavaliação institucional, foram definidas ações de melhoria voltadas ao aprimoramento contínuo da qualidade institucional, à consolidação das políticas institucionais e ao fortalecimento da gestão acadêmica e administrativa, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

## **Comunicação institucional**

- Aprimorar os fluxos de comunicação interna, garantindo maior clareza, padronização e efetividade das informações;
- Ampliar os canais de divulgação institucional junto à comunidade acadêmica, conforme diretrizes previstas no PDI.

## **Fortalecimento da CPA**

- Eleger representante do corpo discente para composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), garantindo a representatividade prevista no SINAES;
- Assegurar a participação ativa dos discentes e docentes nos processos de autoavaliação institucional a partir de 2026;
- Ampliar a divulgação das ações e resultados da CPA, fortalecendo a cultura de avaliação institucional.

## **Planejamento institucional**

- Intensificar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Promover maior alinhamento entre os colaboradores e o planejamento institucional;
- Monitorar sistematicamente a execução das metas estabelecidas no PDI, com base nos resultados da autoavaliação.

## **Políticas acadêmicas**

- Implementar as políticas de ensino, pesquisa e extensão com o início das atividades acadêmicas;
- Consolidar os núcleos acadêmicos e suas atribuições institucionais;
- Estruturar e implementar ações de responsabilidade social vinculadas às atividades acadêmicas, conforme previsto no PDI.

## **Atendimento ao discente**

- Implantar e consolidar os serviços de atendimento ao estudante, incluindo apoio acadêmico e psicopedagógico;
- Desenvolver canais institucionais de apoio acadêmico e administrativo;
- Monitorar a satisfação discente nos ciclos avaliativos subsequentes.

## **Gestão institucional**

- Consolidar os processos administrativos e os fluxos internos de gestão;
- Ampliar a estrutura organizacional conforme o crescimento institucional;
- Fortalecer as políticas de capacitação e desenvolvimento profissional dos colaboradores.

## Infraestrutura

- Monitorar continuamente as condições de infraestrutura física e tecnológica;
- Promover melhorias e adequações conforme a expansão das atividades acadêmicas;
- Garantir a atualização e manutenção dos recursos institucionais.

## 9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de autoavaliação institucional referente ao ano de 2025 da Faculdade Mineira Educacional (FME) evidenciou um cenário caracterizado pela fase de implantação da instituição, marcada pela estruturação administrativa, consolidação do planejamento institucional e obtenção dos atos regulatórios necessários ao funcionamento no ensino superior.

Mesmo diante da ausência de corpo discente e docente no período avaliado, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) atuou de forma efetiva na condução do processo avaliativo, assegurando a coleta, análise e utilização dos dados institucionais, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Os resultados obtidos indicam que a instituição apresenta bases estruturais consistentes, com destaque para a organização administrativa, a infraestrutura física e tecnológica e a proximidade da gestão institucional, elementos que contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

As fragilidades identificadas, relacionadas principalmente à comunicação institucional, à disseminação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e ao fortalecimento da cultura de avaliação, são compatíveis com o estágio de desenvolvimento da instituição e estão sendo tratadas por meio das ações de melhoria propostas.

Destaca-se que, em continuidade ao processo de implantação institucional, a Faculdade Mineira Educacional iniciou suas atividades acadêmicas em 23 de fevereiro de 2026, com a formação da primeira turma do curso de Direito, evidenciando a demanda e a inserção da instituição no contexto educacional regional.

Nesse sentido, a instituição avança para um novo ciclo de desenvolvimento, no qual a autoavaliação institucional será ampliada com a participação de discentes e docentes, fortalecendo a cultura avaliativa e contribuindo para o aprimoramento contínuo da qualidade do ensino, da gestão e das atividades acadêmicas.

Adicionalmente, a instituição vem dando continuidade ao seu planejamento de expansão acadêmica, com a protocolização de novos pedidos de cursos junto ao Ministério da Educação, incluindo o curso de graduação em Psicologia e cursos superiores de tecnologia nas áreas de Gestão Pública e Licitações e Contratos, atualmente em tramitação. Essas iniciativas evidenciam a consolidação do projeto institucional e o compromisso da FME com a ampliação qualificada de sua oferta acadêmica, em consonância com as diretrizes

estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com as demandas do contexto regional.

